Lesverloop RW 09 ‘doos’

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 1-2: Inleiding van het referentiewoord ‘doos’**  Doelen:   * Cursisten kunnen de betekenis van het woord aan het woordbeeld koppelen * Cursisten begrijpen de begrippen “woord” en ‘letter”   Lesverloop:  Gesprek als inleiding van het referentiewoord. Gebruik hiervoor ook de foto’s op de dia. Telkens je het woord ‘doos’ zegt, toon je dat woord ook op de dia.  *Kijk eens hier!* (toont de kadertjes met de letters van ‘doos’). *Hoeveel letters heeft het woord ‘doos’? Wat hoor je hier? En hier? (tip: ga met je hand van de 1ste naar de 2de klank terwijl je dit zegt). En wat hoor je het laatst?* | * PowerPointpresentatie RW 09 doos * Kopieerblad 2: foto ‘doos’ |
|  | **Dia 3: Auditieve herkenning/discriminatie van het RW ‘doos’**  Doelen:   * Cursisten herkennen het referentiewoord in een reeks gelijkklinkende woorden * Cursisten herkennen het referentiewoord in een doorlopende tekst   Lesverloop: in deze lesfase ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Cursisten krijgen elk een setje hoor-kaartjes. Leerkracht geeft een aantal woorden op, cursisten steken een kaartje omhoog telkens ze het nieuwe referentiewoord horen.  Leerkracht verzint een verhaaltje waarin het nieuwe referentiewoord vaak voorkomt, cursisten steken hun kaartje omhoog telkens ze het nieuwe referentiewoord horen.  Opmerking: indien je hier merkt dat sommige cursisten wachten met het omhoogsteken van hun kaartjes, kan je dit opvangen door - aan alle cursisten te vragen om hun ogen te sluiten tijdens deze oefening of de laatste 3 cursisten die hun kaartje omhoog steken een paar extra zinnen te geven. | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes |
|  | **Dia 4: Visuele herkenning/discriminatie van het RW ‘doos’**  Doelen:   * Cursisten kunnen het referentiewoord in een doorlopende tekst aanduiden   Lesverloop: Deze oefening wordt steeds op dezelfde wijze gemaakt – zie lesverloop vorige RW | * Kopieerblad 3: flitswoorden * Een paar extra kaartjes met het woord ‘doos’ (zelf te maken) |
|  | **Dia 5: oefenen op de website “Ikleer.net”**  Doelen:   * Cursisten leren werken met de website <http://ikleer.net>   De cursisten typen zelf de URL in de adresbalk. Help de cursisten die daar nog moeite mee hebben. | * website <http://ikleer.net> |
|  | **Dia 6 -> 11: Aanbrengen van de nieuwe klanken (d-oo)**  Doelen:   * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks klanken * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks woorden * Cursisten kunnen aangeven waar (in het woord) ze de aangebrachte klank horen: vooraan, in het midden of achteraan in het woord * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een letterrooster aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een reeks woorden aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de nieuwe klanken ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop RW 02 ‘lat”. Overloop daarbij steeds de volgende stappen (zie ook opmerkingen lesverloop vorige RW)   1. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 2. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 3. De nieuwe letter leren schrijven | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes * Kopieerblad 6: de “GRoBl-kaart” * Kopieerblad 4a: oefenblad nieuwe letter * lumocolorstiften |
|  | **Dia 12: online oefening op het herkennen van het referentiewoord**  Cursisten maken deze oefening begeleid in het openleercentrum van de school, in de computerklas of met de tablets in de klas (indien deze voorhanden zijn en er een wifi-verbinding in de klas is). |  |
|  | **Dia 13: Zoek woorden met …**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met een opgegeven klank en een opgegeven plaats in het woord terugvinden in een reeks woorden   Lesverloop: Deze oefening verloopt telkens op dezelfde wijze. Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 09 doos * Hoesjes + lumocolorstiften of kleurpotloden |
|  | **Dia 14-15-16: Aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord**  Doelen:   * Cursisten begrijpen de betekenis van de kernwoorden * Cursisten kunnen de kernwoorden auditief analyseren * Cursisten kunnen de woordbeelden van de kernwoorden koppelen aan de foto’s van de kernwoorden   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord ga je steeds op dezelfde wijze te werk (zie RW ‘lat’)  De kernwoorden bij het RW ‘doos’ zijn: ***doos – das – look – poot – kook – noot – roos – deeg – dop – goot – dak – kool***  Hou rekening met de opmerkingen uit het lesverloop van de vorige RW!.  In een volgende les kan je dia 15 nogmaals gebruiken om (andere) woorden te spellen, cursisten zeggen om de beurt welk woord gespeld werd. | * Kopieerblad 9: foto’s van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Bordletters * Kopieerblad 3: flitswoorden van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Draaikaartjes bij het referentiewoord * Schaar en lijm |
|  | **Dia 17: Omcirkel het juiste woord**  Doelen:   * De cursisten herkennen de kernwoorden en kunnen het woord aan de betekenis koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je steeds op dezelfde wijze te werk.  De oefening op deze dia wordt klassikaal gemaakt. Op de werkbladen voor de cursisten staat deze oefening ook. Ofwel maken de cursisten deze meteen na de klassikale oefening, ofwel houd je ze voor een carrousselmoment. | * Werkbladen RW 09 doos |
|  | **Dia 18: Woorden veranderen**  Doelen:   * Cursisten kunnen de correcte klankletter koppeling maken met de aangebrachte letters/klanken * Cursisten kunnen een opgegeven klank/letter in een woord correct vervangen door een nieuwe klank   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW)  Leerkracht geeft een woord op, cursisten leggen dit woord met de letters uit hun letterenvelop op de tafel. Leerkracht geeft vervolgens nieuwe woorden op, waarin telkens 1 klank veranderd is t.o.v. het vorige woord. Cursisten passen het woord aan.  Zie ook opmerking in het lesverloop van de vorige RW | * Letterenvelopjes (kopieerbladen 8) |
|  | **Dia 19: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen   Lesverloop: Bij het lezen van de wisselrijtjes ga je steeds op dezelfde manier te werk.   * Leerkracht leest de wisselrijtjes hardop voor. Cursisten “volgen” mee. * Leerkracht leest een rijtje, cursisten tonen om de beurt het gelezen rijtje. * Koorlezen van de wisselrijtjes (paar keer) - leerkracht leest mee, behalve de laatste keer. * In groepjes (per 3 à 4) lezen en uiteindelijk duolezen van de wisselrijtjes   Zie ook opmerkingen in het lesverloop van de vorige RW | * Werkbladen RW 09 doos |
|  | **Dia 20: Kernwoorden in een gatentekst invullen**  Doelen:   * Cursisten kunnen een betekenis geven aan wat ze lezen * Cursisten kunnen de betekenis van een woord aan het woordbeeld koppelen   Lesverloop:  Cursisten nemen hun oefening in het werkboek. De foto’s worden benoemd.  Vervolgens vullen de cursisten de juiste woorden in de ‘gatenzinnen’ in. Leerkracht checkt en helpt waar nodig.  Opmerking: Deze oefening kan je eventueel laten maken tijdens een carrousselmoment. | * Werkbladen RW 09 doos |
|  | **Dia 21: Hakken en plakken (auditief/visueel)**  Doelen:   * Cursisten kunnen letters temporeel ordenen en letterreeksen van maximum 3 klanken omzetten naar woorden (mkm-woorden)   Lesverloop: Bij deze oefening ga je steeds op dezelfde wijze te werk.  Leerkracht dicteert de letters van een woord. Cursisten schrijven de letters in de vakjes op hun hakken-en-plakken-kaart en lezen vervolgens het woord dat ze met die letters kunnen maken.  Eventueel kan je telkens 1 letter laten wijzigen. De cursisten vegen dan de letter die moet gewijzigd worden weg en vervangen die door de juiste letter. | * Kopieerblad 12: Hakken-en-plakken-kaart * lumocolorstiften |
|  | **Dia 22: Rijmwoorden zoeken**  Doelen:   * Cursisten kunnen de middenklank en de klank achteraan discrimineren * Cursisten kunnen rijmwoorden bij de opgegeven woorden plaatsen   Lesverloop: Deze oefening maak je steeds op dezelfde wijze.  Zie lesverloop bij de vorige RW. De woorden die de cursisten nu moeten schrijven zijn:  veeg – tik – loop – gaar – doos – kom – vier – mal | * Werkbladen RW 09 doos |
|  | **Dia 23: Herhaal ik het woord juist of fout?**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden auditief discrimineren   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Cursisten nemen hun "juist-of-fout"-kaartjes (kopieerblad 5). Leerkracht zegt telkens 2 woorden. De ene keer zijn dat 2 dezelfde woorden, een andere keer zijn dat 2 verschillende woorden. | * Kopieerblad 5: juist of fout-kaartjes |
|  | **Dia 24-25: Herhalen + uitbreiden van de blokletters (kapitalen)**  Doelen:   * Cursisten kunnen blokletters (kapitalen) als dusdanig herkennen * Cursisten kunnen de blokletters aan hun corresponderende ‘kleine letter’ matchen * Cursisten kunnen de blokletters correct vormen (“route” van de letter) * Cursisten kunnen de blokletters schrijven in een correcte verhouding tot de andere letters * Cursisten kennen de betekenis van het begrip blokletter * Cursisten weten welke woorden ze met een blokletter moeten schrijven   Lesverloop:  Zie lesverloop en opmerkingen bij RW 08 ‘vier’, waarbij eerst de blokletters uit RW 08 worden herhaald en vervolgens de blokletters A, K, E, S, T en N worden aangebracht. | * Kopieerblad 2: foto’s van de referentie-woorden (tot RW doos) * Schrift en potlood |
|  | **Dia 26: Zinnen nummeren**  Doelen:   * Cursisten kunnen zoekend lezen * Cursisten kunnen daarbij gebruik maken van leesstrategieën   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Leerkracht dicteert onderstaande zinnen (zegt vooraf ook het nummer van de zin), cursisten zoeken de voorgelezen zin en schrijven het nummer voor de zin.   1. Karla gaat naar de markt. 2. Karla koopt een vaas. 3. De vaas is groot. 4. De verkoopster steekt de vaas in een doos. 5. Karla neemt de doos. 6. De doos staat naast de kast. 7. De vaas staat op de kast. 8. Kitkat loopt naast de kast. 9. Kitkat springt op de kast. 10. Dat mag niet! 11. De vaas valt. 12. De vaas is kapot. 13. Karla is boos. 14. Boos op Kitkat. 15. En Kitkat loopt snel naar de stal.   Bij de verbetering lezen cursisten om de beurt een zin (in volgorde waarin ze genummerd zijn) Zie ook de opmerking bij RW pen | * Werkbladen RW 09 doos |
|  | **Dia 27: Woorden schrijven (motoriek)**  Doelen:   * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop:  Cursisten schrijven de woorden correct over in hun schrift met potlood. Werkwijze en opmerkingen: zie lesverloop RW 02 lat | * Schrift en potlood |
|  | **Dia 28: Flitswoorden (lezen)**  Doelen:   * Cursisten kunnen de aangebrachte woorden aan een vlot tempo lezen en aan de betekenis koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je steeds op dezelfde wijze te werk. Zie lesverloop van de vorige RW | * Kopieerblad 3: flitswoorden (t.e.m. het RW ‘doos’) * Kopieerblad 9: foto’s bij de flitswoorden (t.e.m. het RW ‘doos’) |