Lesverloop RW 10 ‘bus’

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 1-2: Inleiding van het referentiewoord ‘bus’**  Doelen:   * Cursisten kunnen de betekenis van het woord aan het woordbeeld koppelen * Cursisten begrijpen de begrippen “woord” en ‘letter”   Lesverloop:  Gesprek als inleiding van het referentiewoord. Gebruik hiervoor ook de foto’s op de dia. Telkens je het woord ‘bus’ zegt, toon je dat woord ook op de dia.  *Kijk eens hier!* (toont de kadertjes met de letters van ‘bus’). *Hoeveel letters heeft het woord ‘bus’? Wat hoor je hier? En hier? (tip: ga met je hand van de 1ste naar de 2de klank terwijl je dit zegt). En wat hoor je het laatst?* | * PowerPointpresentatie RW 10 bus * Kopieerblad 2: foto ‘bus’ |
|  | **Dia 3: Auditieve herkenning/discriminatie van het RW ‘bus’**  Doelen:   * Cursisten herkennen het referentiewoord in een reeks gelijkklinkende woorden * Cursisten herkennen het referentiewoord in een doorlopende tekst   Lesverloop: in deze lesfase ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Cursisten krijgen elk een setje hoor-kaartjes. Leerkracht geeft een aantal woorden op, cursisten steken een kaartje omhoog telkens ze het nieuwe referentiewoord horen.  Leerkracht verzint een verhaaltje waarin het nieuwe referentiewoord vaak voorkomt, cursisten steken hun kaartje omhoog telkens ze het nieuwe referentiewoord horen.  Opmerking: indien je hier merkt dat sommige cursisten wachten met het omhoogsteken van hun kaartjes, kan je dit opvangen door - aan alle cursisten te vragen om hun ogen te sluiten tijdens deze oefening of de laatste 3 cursisten die hun kaartje omhoog steken een paar extra zinnen te geven. | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes |
|  | **Dia 4: Visuele herkenning/discriminatie van het RW ‘bus’**  Doelen:   * Cursisten kunnen het referentiewoord in een doorlopende tekst aanduiden   Lesverloop: Deze oefening wordt steeds op dezelfde wijze gemaakt – zie lesverloop vorige RW | * Kopieerblad 3: flitswoorden * Een paar extra kaartjes met het woord ‘bus’ (zelf te maken) |
|  | **Dia 5: oefenen op de website “Ikleer.net”**  Doelen:   * Cursisten leren werken met de website <http://ikleer.net>   De cursisten typen zelf de URL in de adresbalk. Help de cursisten die daar nog moeite mee hebben. | * website <http://ikleer.net> |
|  | **Dia 6 -> 11: Aanbrengen van de nieuwe klanken (b-u)**  Doelen:   * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks klanken * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks woorden * Cursisten kunnen aangeven waar (in het woord) ze de aangebrachte klank horen: vooraan, in het midden of achteraan in het woord * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een letterrooster aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een reeks woorden aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de nieuwe klanken ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop RW 02 ‘lat”. Overloop daarbij steeds de volgende stappen (zie ook opmerkingen lesverloop vorige RW)   1. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 2. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 3. De nieuwe letter leren schrijven | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes * Kopieerblad 6: de “GRoBl-kaart” * Kopieerblad 4a: oefenblad nieuwe letter * lumocolorstiften |
|  | **Dia 12: online oefening op het herkennen van het referentiewoord**  Cursisten maken deze oefening begeleid in het openleercentrum van de school, in de computerklas of met de tablets in de klas (indien deze voorhanden zijn en er een wifi-verbinding in de klas is). |  |
|  | **Dia 13: Zoek woorden met …**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met een opgegeven klank en een opgegeven plaats in het woord terugvinden in een reeks woorden   Lesverloop: Deze oefening verloopt telkens op dezelfde wijze. Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 10 bus * Hoesjes + lumocolorstiften of kleurpotloden |
|  | **Dia 14-15-16: Aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord**  Doelen:   * Cursisten begrijpen de betekenis van de kernwoorden * Cursisten kunnen de kernwoorden auditief analyseren * Cursisten kunnen de woordbeelden van de kernwoorden koppelen aan de foto’s van de kernwoorden   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord ga je steeds op dezelfde wijze te werk (zie RW ‘lat’)  De kernwoorden bij het RW ‘bus’ zijn: ***bus – boor – mug – put – rug – big – stuk – munt – brug – kurk – kruk - kust***  Hou rekening met de opmerkingen uit het lesverloop van de vorige RW!.  In een volgende les kan je dia 15 nogmaals gebruiken om (andere) woorden te spellen, cursisten zeggen om de beurt welk woord gespeld werd.  Vanaf dit referentiewoord ga je meer en meer werken met clusterwoorden. Bij het RW ‘vier’ kwam de cluster st (zowel vooraan als achteraan in het woord) reeds aan bod. Nu breiden we stilaan uit met meerdere clusters. Luisteren is hierbij zeer belangrijk. De cursisten moeten nauwkeurig leren luisteren. De vraag “Wat hoor je?” is wellicht de meest gestelde vraag in mijn les. Herhaal de woorden tot ze de juiste klanken in de juiste volgorde kunnen herhalen. | * Kopieerblad 9: foto’s van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Bordletters * Kopieerblad 3: flitswoorden van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Draaikaartjes bij het referentiewoord * Schaar en lijm |
|  | **Dia 17: Omcirkel het juiste woord**  Doelen:   * De cursisten herkennen de kernwoorden en kunnen het woord aan de betekenis koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je steeds op dezelfde wijze te werk.  De oefening op deze dia wordt klassikaal gemaakt. Op de werkbladen voor de cursisten staat deze oefening ook. Ofwel maken de cursisten deze meteen na de klassikale oefening, ofwel houd je ze voor een carrousselmoment. | * Werkbladen RW 10 bus |
|  | **Dia 18: Woorden veranderen**  Doelen:   * Cursisten kunnen de correcte klankletter koppeling maken met de aangebrachte letters/klanken * Cursisten kunnen een opgegeven klank/letter in een woord correct vervangen door een nieuwe klank   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW)  Leerkracht geeft een woord op, cursisten leggen dit woord met de letters uit hun letterenvelop op de tafel. Leerkracht geeft vervolgens nieuwe woorden op, waarin telkens 1 klank veranderd is t.o.v. het vorige woord. Cursisten passen het woord aan.  Zie ook opmerking in het lesverloop van de vorige RW | * Letterenvelopjes (kopieerbladen 8) |
|  | **Dia 19: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen   Lesverloop: Bij het lezen van de wisselrijtjes ga je steeds op dezelfde manier te werk. Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 10 bus |
|  | **Dia 20: Begrijpend lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen een betekenis geven aan wat ze lezen   Lesverloop:  Cursisten maken deze oefening individueel (eventueel tijdens een carrousselmoment).  Leerkracht gaat bij alle cursisten na of dit lukt en helpt waar nodig. | * Werkbladen RW 10 bus |
|  | **Dia 21: Herhaal ik het woord juist of fout?**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden auditief discrimineren   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Cursisten nemen hun "juist-of-fout"-kaartjes (kopieerblad 5).  Leerkracht zegt telkens 2 woorden. De ene keer zijn dat 2 dezelfde woorden, een andere keer zijn dat 2 verschillende woorden. | * Kopieerblad 5: juist of fout-kaartjes |
|  | **Dia 22: Rijmwoorden zoeken**  Doelen:   * Cursisten kunnen de middenklank en de klank achteraan discrimineren * Cursisten kunnen rijmwoorden bij de opgegeven woorden plaatsen   Lesverloop: Deze oefening maak je steeds op dezelfde wijze.  Zie lesverloop bij de vorige RW.  De woorden die de cursisten nu moeten schrijven zijn: nul – top – baan – vork – berk – Turk – boon – park | * Werkbladen RW 10 bus |
|  | **Dia 23: Woorden rubriceren volgens cluster**  Doelen:   * Cursisten herkennen een opgegeven cluster in een woord   Lesverloop:  Cursisten schrijven de woorden in de juiste kolom:  kr - - : Kris – krat – kruk – kriek - - rk: kerk – vork – park – kurk  + klassikaal verbeteren | * Werkbladen RW 10 bus |
|  | **Dia 24: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen   Lesverloop: Bij het lezen van de wisselrijtjes ga je steeds op dezelfde manier te werk. Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 10 bus |
|  | **Dia 25: Woorden schrijven (motoriek)**  Doelen:   * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop:  Cursisten schrijven de woorden correct over in hun schrift met potlood. Werkwijze en opmerkingen: zie lesverloop RW 02 lat | * Schrift en potlood |
|  | **Dia 26: Kernwoorden in een gatentekst invullen**  Doelen:   * Cursisten kunnen een betekenis geven aan wat ze lezen * Cursisten kunnen de betekenis van een woord aan het woordbeeld koppelen   Lesverloop:  Cursisten nemen hun oefening in het werkboek. De foto’s worden benoemd.  Vervolgens vullen de cursisten de juiste woorden in de ‘gatenzinnen’ in. Leerkracht checkt en helpt waar nodig.  Opmerking: Deze oefening kan je eventueel laten maken tijdens een carrousselmoment. | * Werkbladen RW 10 bus |
|  | **Dia 27-28: Herhalen + uitbreiden van de blokletters (kapitalen)**  Doelen:   * Cursisten kunnen blokletters (kapitalen) als dusdanig herkennen * Cursisten kunnen de blokletters aan hun corresponderende ‘kleine letter’ matchen * Cursisten kunnen de blokletters correct vormen (“route” van de letter) * Cursisten kunnen de blokletters schrijven in een correcte verhouding tot de andere letters * Cursisten kennen de betekenis van het begrip blokletter * Cursisten weten welke woorden ze met een blokletter moeten schrijven   Lesverloop:  Zie lesverloop en opmerkingen bij RW 08 ‘vier’, waarbij eerst de blokletters uit RW 08 en 09 worden herhaald en vervolgens de blokletters D, O (Oo), B, U en I(Ie) worden aangebracht. | * Kopieerblad 2: foto’s van de referentie-woorden (tot RW bus) * Schrift en potlood |
|  | **Dia 29: De lidwoord ‘de’ en ‘het’**  Doelen:   * Cursisten kunnen de lidwoorden ‘de’ en ‘het’ visueel discrimineren in een doorlopende tekst   Lesverloop:  Cursisten omcirkelen ‘de’ en onderstrepen “het” in een doorlopende tekst. Leerkracht gaat na of dit bij iedereen lukt en helpt waar nodig.  Opmerkingen:   * Deze oefening kan je eventueel laten maken tijdens een carrousselmoment. * Lidwoorden worden eerder als globaal woord aangebracht. Cursisten moeten ze in eerste instantie niet kunnen analyseren en synthetiseren. Wanneer ze het lidwoord zien, moeten ze het als dusdanig herkennen. | * Werkbladen RW 10 bus |
|  | **Dia 30: Flitswoorden (lezen)**  Doelen:   * Cursisten kunnen de aangebrachte woorden aan een vlot tempo lezen en aan de betekenis koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je steeds op dezelfde wijze te werk. Zie lesverloop van de vorige RW | * Kopieerblad 3: flitswoorden (t.e.m. het RW ‘bus’) * Kopieerblad 9: foto’s bij de flitswoorden (t.e.m. het RW ‘bus’) |