Lesverloop RW 11 ‘stoel’

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 1-2: Inleiding van het referentiewoord ‘stoel’**  Doelen:   * Cursisten kunnen de betekenis van het woord aan het woordbeeld koppelen * Cursisten begrijpen de begrippen “woord” en ‘letter”   Lesverloop:  Gesprek als inleiding van het referentiewoord. Gebruik hiervoor ook de foto’s op de dia. Telkens je het woord ‘stoel’ zegt, toon je dat woord ook op de dia.  *Kijk eens hier!* (toont de kadertjes met de letters van ‘stoel’). *Hoeveel letters heeft het woord ‘stoel’? Wat hoor je hier? En hier? (tip: ga met je hand van de 1ste naar de 2de klank terwijl je dit zegt). En wat hoor je hier? En wat hoor je het laatst?* | * PowerPointpresentatie RW 11 stoel * Kopieerblad 2: foto ‘stoel’ |
|  | **Dia 3: Auditieve herkenning/discriminatie van het RW ‘stoel’**  Doelen:   * Cursisten herkennen het referentiewoord in een reeks gelijkklinkende woorden * Cursisten herkennen het referentiewoord in een doorlopende tekst   Lesverloop: in deze lesfase ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Cursisten krijgen elk een setje hoor-kaartjes. Leerkracht geeft een aantal woorden op, cursisten steken een kaartje omhoog telkens ze het nieuwe referentiewoord horen.  Leerkracht verzint een verhaaltje waarin het nieuwe referentiewoord vaak voorkomt, cursisten steken hun kaartje omhoog telkens ze het nieuwe referentiewoord horen.  Opmerking: indien je hier merkt dat sommige cursisten wachten met het omhoogsteken van hun kaartjes, kan je dit opvangen door - aan alle cursisten te vragen om hun ogen te sluiten tijdens deze oefening of de laatste 3 cursisten die hun kaartje omhoog steken een paar extra zinnen te geven. | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes |
|  | **Dia 4: oefenen op de website “Ikleer.net”: herkennen van het RW**  Doelen:   * Cursisten leren werken met de website <http://ikleer.net>   De cursisten typen zelf de URL in de adresbalk. Help de cursisten die daar nog moeite mee hebben. | * website <http://ikleer.net> |
|  | **Dia 5 -> 8: Aanbrengen van de nieuwe klanken (oe)**  Doelen:   * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks klanken * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks woorden * Cursisten kunnen aangeven waar (in het woord) ze de aangebrachte klank horen: vooraan, in het midden of achteraan in het woord * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een letterrooster aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een doorlopende tekst aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de nieuwe klanken ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop RW 02 ‘lat”. Overloop daarbij steeds de volgende stappen (zie ook opmerkingen lesverloop vorige RW)   1. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 2. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 3. De nieuwe letter leren schrijven   Opmerking: De cursisten leren vanaf nu meteen ook de hoofdletter van de nieuwe klank schrijven. Leerkracht wijst er op dat bij de oe (net als de tweeklanken trouwens) enkel de 1ste *letter* als hoofdletter wordt geschreven. Dus Oe en niet OE. | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes * Kopieerblad 6: de “GRoBl-kaart” * Kopieerblad 4a: oefenblad nieuwe letter * lumocolorstiften |
|  | **Dia 9: online oefening op het herkennen van de reeds aangebrachte klanken**  Cursisten maken deze oefening begeleid in het openleercentrum van de school, in de computerklas of met de tablets in de klas (indien deze voorhanden zijn en er een wifi-verbinding in de klas is). Dit kan eventueel gebeuren tijdens een carrousselmoment. |  |
|  | **Dia 10: Zoek woorden met …**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met een opgegeven klank en een opgegeven plaats in het woord terugvinden in een reeks woorden   Lesverloop: Deze oefening verloopt telkens op dezelfde wijze. Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 11 stoel * Hoesjes + lumocolorstiften of kleurpotloden |
|  | **Dia 11-12-13: Aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord**  Doelen:   * Cursisten begrijpen de betekenis van de kernwoorden * Cursisten kunnen de kernwoorden auditief analyseren * Cursisten kunnen de woordbeelden van de kernwoorden koppelen aan de foto’s van de kernwoorden   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord ga je steeds op dezelfde wijze te werk (zie RW ‘lat’)  De kernwoorden bij het RW ‘stoel’ zijn: ***stoel – boek – poes – koek – soep – voet – broek – snoep – vloer – bloem – stoep – groen***  Hou rekening met de opmerkingen uit het lesverloop van de vorige RW!.  In een volgende les kan je dia 12 nogmaals gebruiken om (andere) woorden te spellen, cursisten zeggen om de beurt welk woord gespeld werd.  Vanaf het vorige referentiewoord zijn we meer en meer gaan werken met clusterwoorden. Ook nu breiden we uit met meerdere clusters. Nogmaals, luisteren is hierbij zeer belangrijk. De cursisten moeten nauwkeurig leren luisteren. Herhaal de woorden tot ze de juiste klanken in de juiste volgorde kunnen herhalen. | * Kopieerblad 9: foto’s van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Bordletters * Kopieerblad 3: flitswoorden van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Draaikaartjes bij het referentiewoord |
|  | **Dia 14: Omcirkel het juiste woord**  Doelen:   * De cursisten herkennen de kernwoorden en kunnen het woord aan de betekenis koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Werkbladen RW 11 stoel |
|  | **Dia 15: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Werkbladen RW 11 stoel |
|  | **Dia 16: Woorden veranderen**  Doelen:   * Cursisten kunnen de correcte klankletter koppeling maken met de aangebrachte letters/klanken * Cursisten kunnen een opgegeven klank/letter in een woord correct vervangen door een nieuwe klank   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Letterenvelopjes (kopieerbladen 8) |
|  | **Dia 17: Kernwoorden in een gatentekst invullen**  Doelen:   * Cursisten kunnen een betekenis geven aan wat ze lezen * Cursisten kunnen de betekenis van een woord aan het woordbeeld koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW)  Opmerking: Deze oefening kan je eventueel laten maken tijdens een carrousselmoment. | * Werkbladen RW 11 stoel |
|  | **Dia 18: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen   Lesverloop: Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 11 stoel |
|  | **Dia 19: Herhaal ik het woord juist of fout?**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden auditief discrimineren   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Kopieerblad 5: juist of fout-kaartjes |
|  | **Dia 20: Zinnen nummeren**  Doelen:   * Cursisten kunnen zoekend lezen * Cursisten kunnen daarbij gebruik maken van leesstrategieën   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Leerkracht dicteert onderstaande zinnen (zegt vooraf ook het nummer van de zin), cursisten zoeken de voorgelezen zin en schrijven het nummer voor de zin.   1. Het is woensdag. 2. Karla gaat naar de markt. 3. Ze koopt vis en kaas. 4. Ze koopt ook groenten. 5. Straks maakt ze soep. 6. Lekkere groenten-soep! 7. Daar is Roel. 8. Roel is de broer van Lars. 9. En Lars is de vriend van Leen. 10. Lars is in Spanje. 11. Volgende maand gaat Roel ook naar Spanje. 12. Roel gaat op bezoek bij Lars. 13. Doe de groeten aan Lars, zegt Karla. 14. Dat zal ik doen, zegt Roel.   Bij de verbetering lezen cursisten om de beurt een zin (in volgorde waarin ze genummerd zijn) Zie ook de opmerking bij RW pen | * Werkbladen RW 11 stoel |
|  | **Dia 21: Rijmwoorden zoeken**  Doelen:   * Cursisten kunnen de middenklank en de klank achteraan discrimineren * Cursisten kunnen rijmwoorden bij de opgegeven woorden plaatsen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW)  De woorden die de cursisten nu moeten schrijven zijn: berg – tast – roest – park – stunt – tint – kerk – kurk | * Werkbladen RW 11 stoel |
|  | **Dia 22: Hakken en plakken (auditief/visueel)**  Doelen:   * Cursisten kunnen letters temporeel ordenen en letterreeksen van maximum 3 klanken omzetten naar woorden (mkm-woorden)   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Kopieerblad 12: Hakken-en-plakken-kaart * lumocolorstiften |
|  | **Dia 23: Running dictation**  Doelen:   * Cursisten maken een correcte klankletter-koppeling bij de aangebrachte woorden (receptief als productief)   Lesverloop: Deze oefening maak je steeds op dezelfde wijze (zie lesverloop RW 08 ‘vier’)  Opmerkingen:   * Bij een volgende running dictation veranderen de partners ook eens van rol. Een cursist die quasi onverstaanbaar is, zal echter nooit de rol van dicterende partner op zich nemen. Op een lesmoment dat er weinig cursisten zijn kan zo’n cursist dan wel dicteren, maar in dat geval zal de leerkracht ‘mee lopen’ en de woorden zo nodig herhalen voor de schrijvende partner. * De ‘running partners’ steken vooraf hun gsm in hun tas, zoniet mag je ervan uitgaan dat ze achter het bord foto’s nemen van de woorden of zinnen die ze moeten lezen en die foto’s dan laten zien aan de writing partners 😊! |  |
|  | **Dia 24: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen   Lesverloop: Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 11 stoel |
|  | **Dia 25: Flitswoorden (lezen)**  Doelen:   * Cursisten kunnen de aangebrachte woorden aan een vlot tempo lezen en aan de betekenis koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Kopieerblad 3: flitswoorden (t.e.m. het RW ‘stoel’) * Kopieerblad 9: foto’s bij de flitswoorden (t.e.m. het RW ‘stoel’) |