Lesverloop RW 12 ‘hij’

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 1-2: Inleiding van het referentiewoord ‘hij’**  Doelen:   * Cursisten kunnen de betekenis van het woord aan het woordbeeld koppelen * Cursisten begrijpen de begrippen “woord” en ‘letter”   Lesverloop:  Gesprek als inleiding van het referentiewoord. Gebruik hiervoor ook de foto’s op de dia. Telkens je het woord ‘hij’ zegt, toon je dat woord ook op de dia.  *Kijk eens hier!* (toont de kadertjes met de letters van ‘hij’). *Hoeveel letters heeft het woord ‘hij’? Wat hoor je hier? En hier? (tip: ga met je hand van de 1ste naar de 2de klank terwijl je dit zegt). En wat hoor je hier? En wat hoor je het laatst?* | * PowerPointpresentatie RW 12 hij * Kopieerblad 2: foto ‘hij’ |
|  | **Dia 3: Auditieve herkenning/discriminatie van het RW ‘hij’**  Doelen:   * Cursisten herkennen het referentiewoord in een reeks gelijkklinkende woorden * Cursisten herkennen het referentiewoord in een doorlopende tekst   Lesverloop: in deze lesfase ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Cursisten krijgen elk een setje hoor-kaartjes. Leerkracht geeft een aantal woorden op, cursisten steken een kaartje omhoog telkens ze het nieuwe referentiewoord horen.  Leerkracht verzint een verhaaltje waarin het nieuwe referentiewoord vaak voorkomt, cursisten steken hun kaartje omhoog telkens ze het nieuwe referentiewoord horen.  Opmerking: indien je hier merkt dat sommige cursisten wachten met het omhoogsteken van hun kaartjes, kan je dit opvangen door - aan alle cursisten te vragen om hun ogen te sluiten tijdens deze oefening of de laatste 3 cursisten die hun kaartje omhoog steken een paar extra zinnen te geven. | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes |
|  | **Dia 4: Visuele herkenning/discriminatie van het RW ‘bus’**  Doelen:   * Cursisten kunnen het referentiewoord in een doorlopende tekst aanduiden   Lesverloop: Deze oefening wordt steeds op dezelfde wijze gemaakt – zie lesverloop vorige RW | * Kopieerblad 3: flitswoorden * Een paar extra kaartjes met het woord ‘hij’ (zelf te maken) |
|  | **Dia 5: oefenen op de website “Ikleer.net”: herkennen van het RW**  Doelen:   * Cursisten leren werken met de website <http://ikleer.net> | * website <http://ikleer.net> |
|  | **Dia 6 -> 11: Aanbrengen van de nieuwe klanken (h-ij)**  Doelen:   * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks klanken * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks woorden * Cursisten kunnen aangeven waar (in het woord) ze de aangebrachte klank horen: vooraan, in het midden of achteraan in het woord * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een letterrooster aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een doorlopende tekst aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de nieuwe klanken ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop RW 02 ‘lat”. Overloop daarbij steeds de volgende stappen (zie ook opmerkingen lesverloop vorige RW)   1. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 2. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 3. De nieuwe letter leren schrijven   Opmerking: De cursisten leren ook de hoofdletter van de nieuwe klank schrijven. Leerkracht wijst op de schrijfwijze van de hoofdletter ij = IJ (in tegenstelling tot andere tweetekenklanken). | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes * Kopieerblad 6: de “GRoBl-kaart” * Kopieerblad 4a: oefenblad nieuwe letter * lumocolorstiften |
|  | **Dia 12: online oefening op het herkennen van de reeds aangebrachte klanken**  Cursisten maken deze oefening begeleid in het openleercentrum van de school, in de computerklas of in de klas. Dit kan eventueel gebeuren tijdens een carrousselmoment. |  |
|  | **Dia 13: Zoek woorden met …**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met een opgegeven klank en een opgegeven plaats in het woord terugvinden in een reeks woorden   Lesverloop: Deze oefening wordt steeds op dezelfde wijze gemaakt – zie lesverloop vorige RW | * Werkbladen RW 12 hij * Hoesjes + lumocolorstiften of kleurpotloden |
|  | **Dia 14-15-16: Aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord**  Doelen:   * Cursisten begrijpen de betekenis van de kernwoorden * Cursisten kunnen de kernwoorden auditief analyseren * Cursisten kunnen de woordbeelden van de kernwoorden koppelen aan de foto’s van de kernwoorden   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord ga je steeds op dezelfde wijze te werk (zie RW ‘lat’)  De kernwoorden bij het RW ‘hij’ zijn: ***hij – bij – haan – hut – hok – pijl – lijm – rijst – prijs – lijst – hoest - krijt***  Hou rekening met de opmerkingen uit het lesverloop van de vorige RW!.  In een volgende les kan je dia 15 nogmaals gebruiken om (andere) woorden te spellen, cursisten zeggen om de beurt welk woord gespeld werd. | * Kopieerblad 9: foto’s van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Bordletters * Kopieerblad 3: flitswoorden van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Draaikaartjes bij het referentiewoord |
|  | **Dia 17: Omcirkel het juiste woord**  Doelen:   * De cursisten herkennen de kernwoorden en kunnen het woord aan de betekenis koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Werkbladen RW 12 hij |
|  | **Dia 18: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Werkbladen RW 12 hij |
|  | **Dia 19: Kernwoorden in een gatentekst invullen**  Doelen:   * Cursisten kunnen een betekenis geven aan wat ze lezen * Cursisten kunnen de betekenis van een woord aan het woordbeeld koppelen   Lesverloop: zie lesverloop en opmerkingen vorige RW | * Werkbladen RW 12 hij |
|  | **Dia 20: Woorden veranderen**  Doelen:   * Cursisten kunnen de correcte klankletter koppeling maken met de aangebrachte letters/klanken * Cursisten kunnen een opgegeven klank/letter in een woord correct vervangen door een nieuwe klank   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Letterenvelopjes (kopieerbladen 8) |
|  | **Dia 21: Begrijpend lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen een betekenis geven aan wat ze lezen   Lesverloop:  Cursisten lezen de zinnen en zoeken welke foto bij de zin hoort. Vervolgens schrijven ze het nummer van de foto voor de zin. Leerkracht gaat na of dit lukt en helpt waar nodig. | * Werkbladen RW 12 hij |
|  | **Dia 22: Herhaal ik het woord juist of fout?**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden auditief discrimineren   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Kopieerblad 5: juist of fout-kaartjes |
|  | **Dia 23: Rijmwoorden zoeken**  Doelen:   * Cursisten kunnen de middenklank en de klank achteraan discrimineren * Cursisten kunnen rijmwoorden bij de opgegeven woorden plaatsen   Lesverloop: Zie lesverloop vorige RW. De woorden die de cursisten nu moeten schrijven zijn:  mijl – berk – grijs – kust – rijst – hurk – hik – roest | * Werkbladen RW 12 hij |
|  | **Dia 24: Zinnen losmaken**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met aangebrachte letters/klanken visueel discrimineren in een reeks letters   Lesverloop:  Leerkracht schrijft de volgende zin aan het bord, waarbij ze geen witruimte laat tussen de woorden (dus alles aan elkaar):  i k b oo r ee n g a t i n d e k a s t  *Wat heb ik hier geschreven? Kan je dat gemakkelijk lezen? Waarom niet? We gaan de zin eens losmaken. Welke woorden herken je in deze zin?* Cursisten zeggen welke woorden ze herkennen en leerkracht zet voor en achter elk woord dat opgesomd wordt een schuine streep. Wanneer cursisten geen woorden meer opsommen, wordt het resultaat klassikaal besproken.  Cursisten maken individueel de oefening, waarbij ze schuine strepen tussen de woorden zetten. Leerkracht gaat na of dit bij iedereen lukt en helpt waar nodig.  Cursisten lezen om de beurt een zin voor.  Opmerking: Deze oefening kan eventueel tijdens een carrousselmoment gemaakt worden nadat ze eerst klassikaal aan bod kwam. | * Werkbladen RW 12 hij |
|  | **Dia 25: Woorden rubriceren volgens cluster**  Doelen:   * Cursisten herkennen een opgegeven cluster in een woord   Lesverloop:  Cursisten schrijven de woorden in de juiste kolom:  br - - : brand – broek – bril – brood – brug  bl - - : blad – blaas – bloem – blik  + klassikaal verbeteren | * Werkbladen RW 12 hij |
|  | **Dia 26: Hoeveel woorden hoor je?**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden in een zin auditief discrimineren   Lesverloop: Bij deze oefening ga je steeds op dezelfde wijze te werk:   * De volgende zinnen worden besproken:   + Hij legt het krijt in de kast.   + Ik rijd elke dag naar Eeklo.   + De kip staat naast de haan.   + De hond slaapt graag in het hok.   + Haar rok is niet grijs maar groen. | * Kopieerblad 11: Hoeveel … hoor je-kaart * Kopieerblad 5: hoor-kaartjes |
|  | **Dia 27: Woordzoeker**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden in een zin auditief discrimineren   Lesverloop:  Cursisten zoeken individueel de opgegeven woorden in de woordzoeker.  Opmerking: je kan deze oefening ook tijdens het carrousselmoment laten maken. Ofwel verbeter je bij elke cursist afzonderlijk, ofwel verbeter je de oefening binnen de kleine groepjes, waarbij elke cursist van het desbetreffende groepje om de beurt een woord komt doorstrepen. Daarna kan je de woordenrijtjes eventueel nog eens koorlezen. | * Werkbladen RW 12 hij |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 28: Woorden schrijven (motoriek)**  Doelen:   * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop:  Cursisten schrijven de woorden correct over in hun schrift met potlood. Werkwijze en opmerkingen: zie lesverloop RW 02 lat | * Schrift en potlood |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 29: Middenklank invullen**  Doelen:   * Cursisten kunnen in opgegeven woorden de ontbrekende middenklank invullen   Lesverloop: Zie lesverloop van de vorige RW | * Kopieerblad 13: middenklankkaart |