Lesverloop RW 14 ‘juist’

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 1-2: Inleiding van het referentiewoord ‘juist’**  Doelen:   * Cursisten kunnen de betekenis van het woord aan het woordbeeld koppelen * Cursisten begrijpen de begrippen “woord” en ‘letter”   Lesverloop:  Gesprek als inleiding van het referentiewoord. Gebruik hiervoor ook de foto’s op de dia. Telkens je het woord ‘juist’ zegt, toon je dat woord ook op de dia.  *Kijk eens hier!* (toont de kadertjes met de letters van ‘juist’). *Hoeveel letters heeft het woord ‘juist’? Wat hoor je hier? En hier? (tip: ga met je hand van de 1ste naar de 2de klank terwijl je dit zegt). En wat hoor je hier? En wat hoor je het laatst?* | * PowerPointpresentatie RW 14 juist * Kopieerblad 2: foto ‘juist’ |
|  | **Dia 3: Auditieve herkenning/discriminatie van het RW ‘juist’**  Doelen:   * Cursisten herkennen het referentiewoord in een reeks gelijkklinkende woorden * Cursisten herkennen het referentiewoord in een doorlopende tekst   Lesverloop: in deze lesfase ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes |
|  | **Dia 4: Visuele herkenning/discriminatie van het RW ‘juist**  Doelen:   * Cursisten kunnen het referentiewoord in een doorlopende tekst aanduiden   Lesverloop: Deze oefening wordt steeds op dezelfde wijze gemaakt – zie lesverloop vorige RW | * Kopieerblad 3: flitswoorden * Een paar extra kaartjes met het woord ‘juist’ (zelf te maken) |
|  | **Dia 5: oefenen op de website “Ikleer.net”: herkennen van het RW**  Doelen:   * Cursisten leren werken met de website <http://ikleer.net>   De cursisten typen zelf de URL in de adresbalk. Help de cursisten die daar nog moeite mee hebben. | * website <http://ikleer.net> |
|  | **Dia 6 -> 11: Aanbrengen van de nieuwe klanken (j-ui)**  Doelen:   * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks klanken * Cursisten herkennen de aangebrachte klank in een reeks woorden * Cursisten kunnen aangeven waar (in het woord) ze de aangebrachte klank horen: vooraan, in het midden of achteraan in het woord * Cursisten kunnen de aangebrachte letter in een letterrooster aanduiden * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de nieuwe klanken ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop RW 02 ‘lat”. Overloop daarbij steeds de volgende stappen (zie ook opmerkingen lesverloop vorige RW)   1. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 2. Auditieve herkenning en discriminatie van de nieuwe klank 3. De nieuwe letter leren schrijven | * Kopieerblad 5: Hoor-kaartjes * Kopieerblad 6: de “GRoBl-kaart” * Kopieerblad 4a: oefenblad nieuwe letter * lumocolorstiften |
|  | **Dia 12: online oefening op het herkennen van de reeds aangebrachte klanken**  Cursisten maken deze oefening begeleid in het openleercentrum van de school, in de computerklas of met de tablets in de klas (indien deze voorhanden zijn en er een wifi-verbinding in de klas is). Dit kan eventueel gebeuren tijdens een carrousselmoment. |  |
|  | **Dia 13: Zoek woorden met …**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met een opgegeven klank en een opgegeven plaats in het woord terugvinden in een reeks woorden   Lesverloop: Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 14 juist * Hoesjes + lumocolorstiften of kleurpotloden |
|  | **Dia 14-15-16: Aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord**  Doelen:   * Cursisten begrijpen de betekenis van de kernwoorden * Cursisten kunnen de kernwoorden auditief analyseren * Cursisten kunnen de woordbeelden van de kernwoorden koppelen aan de foto’s van de kernwoorden   Lesverloop: Bij het aanbrengen van de kernwoorden bij het referentiewoord ga je steeds op dezelfde wijze te werk (zie RW ‘lat’)  De kernwoorden bij het RW ‘juist’ zijn: ***juist – muis – duim – Jan – huis – buik – buis – jas – kruik – tuin – bruin - vuist***  Hou rekening met de opmerkingen uit het lesverloop van de vorige RW!.  In een volgende les kan je dia 15 nogmaals gebruiken om (andere) woorden te spellen, cursisten zeggen om de beurt welk woord gespeld werd.  Wijs er nogmaals op dat namen met een hoofdletter geschreven worden. | * Kopieerblad 9: foto’s van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Bordletters * Kopieerblad 3: flitswoorden van de kernwoorden bij het nieuwe referentiewoord * Draaikaartjes bij het referentiewoord |
|  | **Dia 17: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen * Cursisten kunnen een wijziging van een klank in een woord correct uitvoeren   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Werkbladen RW 14 juist |
|  | **Dia 18: Woorden veranderen**  Doelen:   * Cursisten kunnen de correcte klankletter koppeling maken met de aangebrachte letters/klanken   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Letterenvelopjes (kopieerbladen 8) |
|  | **Dia 19: Kernwoorden in een gatentekst invullen**  Doelen:   * Cursisten kunnen een betekenis geven aan wat ze lezen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Werkbladen RW 14 juist |
|  | **Dia 20: Herhaal ik het woord juist of fout?**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden auditief discrimineren   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Kopieerblad 5: juist of fout-kaartjes |
|  | **Dia 21: Zinnen nummeren**  Doelen:   * Cursisten kunnen zoekend lezen * Cursisten kunnen daarbij gebruik maken van leesstrategieën   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk.  Leerkracht dicteert onderstaande zinnen (zegt vooraf ook het nummer van de zin), cursisten zoeken de voorgelezen zin en schrijven het nummer voor de zin.   1. Karla kijkt in de Streekkrant. 2. Ze kijkt bij de advertenties. 3. Daar staat “Huis te huur”. 4. Karla belt naar de huisbaas. 5. Ze vraagt naar de huurprijs. 6. De huishuur is niet zo hoog. 7. Dat valt mee. 8. Het is een groot huis. 9. Er is ook een tuin. 10. De tuin is groot genoeg. 11. Het huis is in de buurt van het station. 12. Er is ook een bushalte in de buurt. 13. Karla wil graag eens gaan kijken naar het huis. 14. Ze belt naar Jan. 15. Jan vindt het huis ook interessant. 16. Karla maakt een afspraak. 17. Een afspraak voor morgen. 18. Morgen gaat ze met Jan het huis bekijken!   Bij de verbetering lezen cursisten om de beurt een zin (in volgorde waarin ze genummerd zijn) Zie ook de opmerking bij RW pen Woorden als station en advertentie zijn in principe op dit moment reeds aangebracht als woordbeelden in de functioneel schriftelijke modules | * Werkbladen RW 14 juist |
|  | **Dia 22: Zinnen losmaken**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met aangebrachte letters/klanken visueel discrimineren in een reeks letters   Lesverloop:  Leerkracht schrijft de volgende zin aan het bord, waarbij ze geen witruimte laat tussen de woorden (dus alles aan elkaar):  i k k oo p ee n b r ui n e b r oe k  *Wat heb ik hier geschreven? Kan je dat gemakkelijk lezen? Waarom niet? We gaan de zin eens losmaken. Welke woorden herken je in deze zin?* Cursisten zeggen welke woorden ze herkennen en leerkracht zet voor en achter elk woord dat opgesomd wordt een schuine streep. Wanneer cursisten geen woorden meer opsommen, wordt het resultaat klassikaal besproken.  Cursisten maken individueel de oefening, waarbij ze schuine strepen tussen de woorden zetten. Leerkracht gaat na of dit bij iedereen lukt en helpt waar nodig.  Cursisten lezen om de beurt een zin voor.  Opmerking: Deze oefening kan eventueel tijdens een carrousselmoment gemaakt worden nadat ze eerst klassikaal aan bod kwam. | * Werkbladen RW 14 juist |
|  | **Dia 23: Running dictation**  Doelen:   * Cursisten maken een correcte klankletter-koppeling bij de aangebrachte woorden (receptief als productief)   Lesverloop: Deze oefening maak je steeds op dezelfde wijze (zie lesverloop RW 08 ‘vier’)  Opmerkingen:   * Bij een volgende running dictation veranderen de partners ook eens van rol. Een cursist die quasi onverstaanbaar is, zal echter nooit de rol van dicterende partner op zich nemen. Op een lesmoment dat er weinig cursisten zijn kan zo’n cursist dan wel dicteren, maar in dat geval zal de leerkracht ‘mee lopen’ en de woorden zo nodig herhalen voor de schrijvende partner. * De ‘running partners’ steken vooraf hun gsm in hun tas, zoniet mag je ervan uitgaan dat ze achter het bord foto’s nemen van de woorden of zinnen die ze moeten lezen en die foto’s dan laten zien aan de writing partners 😊! |  |
|  | **Dia 24: Wisselrijtjes lezen**  Doelen:   * Cursisten kunnen woorden met de aangebrachte letters/klanken correct lezen   Lesverloop: Zie lesverloop en opmerkingen bij de vorige RW | * Werkbladen RW 14 juist |
|  | **Dia 25: Rijmwoorden zoeken**  Doelen:   * Cursisten kunnen de middenklank en de klank achteraan discrimineren * Cursisten kunnen rijmwoorden bij de opgegeven woorden plaatsen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW)  De woorden die de cursisten nu moeten schrijven zijn: hoest – kist – huurt – juist – lust – stort – lijst - voert | * Werkbladen RW 14 juist |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 26: Woorden schrijven (motoriek)**  Doelen:   * Cursisten kunnen de aangebrachte letter op een correcte wijze vormgeven, met aandacht voor de correcte pengreep, de schrijfhouding, de ‘route’ die de letter moet afleggen en de vorm van de letter.   Lesverloop en opmerkingen: zie lesverloop RW 02 lat | * Schrift en potlood |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dia 27: Het lidwoord ‘een’**  Doelen:   * Cursisten kunnen het lidwoord ‘een’ visueel discrimineren in een doorlopende tekst * Cursisten kunnen het lidwoord ‘een’ correct schrijven en respecteren daarbij de ‘route’ die de letters afleggen, de verhouding tussen de letters onderling en de plaats van de letters binnen de 4 lijntjes   Lesverloop:  Cursisten onderstrepen het lidwoord “een” in een doorlopende tekst. Leerkracht gaat na of dit bij iedereen lukt en helpt waar nodig.  Opmerking: Lidwoorden worden eerder als globaal woord aangebracht. Cursisten moeten ze in eerste instantie niet kunnen analyseren en synthetiseren. Wanneer ze het lidwoord zien, moeten ze het als dusdanig herkennen.  Bij de volgende referentiewoorden worden de lidwoorden nog herhaald en verder ingeoefend. Wijs op de klank e (doffe e) bij zowel de, het als een. Vertel erbij dat deze klank op verschillende manieren schrijft en dat je er daar geen specifieke spellingsregels voor zijn (uit het hoofd leren)  Cursisten schrijven vervolgens 2 lijntjes met ‘een’ in hun schrift. Leerkracht gaat bij elke cursist de volgende dingen na:   * + de schrijfrichting (de route die de letters afleggen)   + de plaats van de letters binnen de 4 lijntjes   + de verhouding en de witruimte van de letters t.o.v. elkaar   + respecteren van witruimte tussen de woorden | * Werkbladen RW 14 juist * Potlood en schrift |
|  | **Dia 28: Flitswoorden (lezen)**  Doelen:   * Cursisten kunnen de aangebrachte woorden aan een vlot tempo lezen en aan de betekenis koppelen   Lesverloop: Bij deze oefening ga je telkens op dezelfde wijze te werk (zie lesverloop vorige RW) | * Kopieerblad 3: flitswoorden (t.e.m. het RW ‘juist’) * Kopieerblad 9: foto’s bij de flitswoorden (t.e.m. het RW ‘juist’) |